***Організація роботи практичного психолога з обдарованими та творчими дітьми***

***Напрями, форми, методи роботи***

Психологічний супровід обдарованої дитини – це, перш за все практична робота психолога з учнями, батьками, педагогічним колективом навчального закладу.

**Основні напрями в роботі психолога з обдарованими дітьми**

1. Проведення психологічної діагностики.
2. Організація в школі психологічного середовища, що підтримує й розвиває ідею унікальності кожного школяра, цінності й значущості його здібностей і можливостей.
3. Організація спеціальних умов для всебічного, цілісного психологічного розвитку школяра.
4. Консультативна, методична робота, спрямована на створення для певної дитини задовольняючі її інтереси освітнього середовища.
5. Спеціальна психологічна робота із самою дитиною, що має різні психологічні труднощі. Часто не обійтися без психокорекційної роботи, спрямованої на вирішення внутрішніх психологічних конфліктів, зняття тривожності, страхів, агресивних психологічних захистів.
6. Соціально-психологічне навчання дитини, що спрямоване на розширення наявних у її розпорядженні репертуару поведінкових реакцій, корекцію сформованих форм поводження, усвідомлення дитиною своєї позиції в спілкуванні.
7. Допомога школярам у соціально-психологічній адаптації: контроль за адаптацією дітей з високим рівнем здібностей до навчання в першому класі, допомога в подоланні труднощів адаптації; контроль за адаптацією дітей з високим рівнем здібностей під час переходу до школи другого ступеня;
8. Моніторинг розвитку здібностей психічних процесів, креативності, особистісних рис здібних дітей протягом навчання в початкових класах;
9. Допомога учням у розв’язанні проблем підліткового віку, самоствердження;
10. Допомога старшокласникові в життєвому та професійному самовизначенні.
11. Психопрофілактична робота: важливо не допускати значного інтелектуального, інформаційного, фізіологічного перевантаження школярів.

**Основні напрями в роботі психолога з дорослими:**

**Консультативна і просвітницька робота з дорослими**, що має множинні завдання:

* по-перше, дуже важливо стежити за тим, щоб дорослі не «експлу­атували» здібності дитини на шкоду іншим її інтересам і віковим потребам;
* по-друге, необхідно орієнтувати дорослих на цілісний розвиток дитини, утому числі тих сторін її психіки, її «Я», у яких вона не проявляє себе яскраво;
* по-третє, консультативна допомога спрямована на вироблення педагогами і батьками стилю ефективного спілкування з обдарованою дитиною, адекватної оцінки її вчинків, розуміння її поведінкових проявів.

**Робота з батьками:** 1. Просвітницька, консультативна робота з прийняття дорослими обдарованості дитини, особливостей її поводження, світорозуміння, інтересів і схильностей. Вже саме розуміння дорослим вікових особливостей дитини часто дозволять зняти низку проблем. Наприклад, поведінкова дезадаптація обдарованого першокласника у формі невгамовності, непосидючості, розгальмування — на­слідок його інтелектуального, пізнавального або якогось іншого «недовантаження». Давши дитині достатню кількість матеріалу для переробки, педагог зніме цю проблему.

* Консультативна, методична робота , спрямована на створення для конкретної обдарованої дитини освітнього середовища, що задовольняє її інтереси.
* Консультативна, методична робота спрямована на організацію соціального життя обдарованої дитини, уявлень про світ, що перебуває за межами її пізнавальних або інших інтересів.
* Обдарованість дитини як проблема оточуючих її дорослих торкається психолога насамперед з погляду педагога, труднощів, що виникають у її у взаєминах і в навчанні обдарованого учня.

**Основні напрями в роботі психолога з педагогами:**

1. Створення в школі соціально-педагогічних умов для прояву і розвитку обдарованості школярів.

1. **Надавати психологічну професійну й особистісну підтримку педагогам у формуванні стійкої самооцінки, виробленні стійкої професійної позиції.**
2. Побудова психологічно адекватних програм навчання, виховання і розвитку обдарованих дітей на різних етапах навчання.
3. Формування соціально-психологічного клімату навчального закладу, побудованого на взаємній повазі та співробітництві педагогічного та учнівського колективу.

# Форми і методи роботи з обдарованими дітьми

Методи роботи з обдарованими дітьми підбираються диференційовано, відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів, з урахуванням віку та психофізичних особливостей.

Форми роботи можуть бути різними: заняття в групі, заняття індивідуально, робота в парах, два-чотири-всі разом, практичні роботи в творчих лабораторіях, майстернях, тренування, репетиції, ділові та рольові ігри, творчі вечори, тренінг творчих здібностей, інтелектуальні ігри, проведення засідань “круглих столів”, диспутів, дискусій, вечорів запитань та відповідей, рольових вправ, комунікативних ігор , бізнес-шоу, здійснення творчих проектів тощо.

Форми та методи роботи з творчо обдарованими дітьми корегуються, змінюються у залежності від побажань вихованців, умов роботи закладу, потреб суспільства.

**Форми корекційно-відновлювальної та розвивальної роботи**

Розвивальне заняття, корекційне заняття, ділова гра , профорієнтаційна гра, тренінг.

***Робота з педагогами*** включає моніторинг організаторських, рефлексивно-аналітичних, комунікативних здібностей педагога; оцінку творчого потенціалу вчителя; психолого-методичну допомогу та консультування з проблем обдарованості для самовдосконалення педагога; рекомендації щодо роботи самого педагога з обдарованою дитиною, роботу психологічного семінару-практикуму для вчителів, завданням якого є гармонізація внутрішнього світу педагога, реалізація його професійного зростання і зосередження уваги педагогічних працівників на потребі учня . Основні форми такої роботи є : проведення різноманітних семінарів та тематичних педрад із застосуванням інтерактивних методів, " круглих столів”, тренінгів, тижнів психології, підготовка інформаційних буклетів, методичних рекомендацій тощо.

Основними формами в роботі психолога з педагогами у напрямку розвитку творчої особистості є психологічна просвіта, а саме такі:

*1. Семінари-практикуми:*

- Обдарованість у структурі особистості.

- Психологія творчості.

- Особистісні проблеми обдарованих дітей;

- Розвиток творчої особистості.

*2. Індивідуальні та групові консультування вчителів із питань індивідуального підходу до учнів.*

*3. Тренінгові .заняття для вчителів:*

- Я - творчий учитель.

- Основи конструктивного спілкування.

- Взаємодія вчителя з обдарованою дитиною.

4. Діагностика проявів обдарованості учнів:

- Опитувальник для педагогів для визначення обдарованості;

***Робота з батьками*** має на меті моніторинг соціального статусу родини, умов розвитку обдарованої дитини в родині, діагностування рівня батьківських відносин, психологічну просвіту батьків щодо прийняття дорослими обдарованості дитини, особливостей її поведінки, світорозуміння, інтересів і схильностей, індивідуальне консультування батьків та надання індивідуальних рекомендацій з розвитку творчої особистості дитини.

Перелічені завдання реалізуються у таких формах роботи психолога:

*1. Виступи на батьківських зборах:*

- Батькам здібних та обдарованих дітей.

- Як розвивати здібності дитини.

- Якщо ваша дитина —талановита.

- Батьки і здібні діти — в контексті конфлікту поколінь.

- Поведінкова дезадаптація обдарованого школяра.

2. Консультування батьків з питань розвитку дітей та вирішення особистісних проблем.

3. Діагностика проявів обдарованості – тести для батьків:

- опитувальник «Чи талановита ваша дитина»

- анкета для батьків по вивченню переважаючого типу обдарованості.

**Моніторинг розвитку здібностей психічних процесів, креативності,**

**особистісних рис здібних дітей протягом навчання в початкових класах включає в себе різні психологічні методи: ігрові методи, комунікативні ігри, завдання на розвиток пізнавальної сфери й моторики рук, спостереження, інтерв’ю, експеримент, визначення інтересів, схильностей дітей, опитування, аналіз продуктів діяльності, анкетування батьків, вчителів, вихователів, а також психодіагностичні методи, серед яких виділяють методи для загальних та спеціальних здібностей**.

**ТВОРЧІ МЕТОДИ, ЩО СПРИЯЮТЬ ЕФЕКТИВНІЙ РОБОТІ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ**

1. Повага до бажання учнів працювати самостійно.

2.  Вміння утримуватися в процесі творчої діяльності.

3.  Надання дитині свободи вибору галузі застосування своїх здібностей, методів досягнення мети.

 4. Індивідуальне застосування навчальної програми залежно від особливостей учня.5. Заохочення роботи над проектами, запропонованими самими учнями.6.  Виключення будь-якого тиску на дітей, створення розкріпачення атмосфери.7.  Схвалення результатів діяльності дітей в одній галузі з метою спонукати бажання випробовувати себе в інших видах діяльності.8.  Підкреслення позитивного значення індивідуальних відмінностей.

1. Надання авторитетної допомоги дітям, які висловлюють відміну від інших точки зору і у зв’язків з цим відчувають тиск з боку ровесників.
2. Добування максимальної користі з хобі, конкретних захоплень, індивідуальних нахилів.
3. Терпиме ставлення до можливого безладдя.
4. Заохочення максимальної захопленості у спільній діяльності.
5. Переконання учнів, що вчитель є їхнім однодумцям, а не ворогом.
6. При складанні індивідуальних програм потрібно враховувати проблеми обдарованих дітей.

 **Методи роботи з обдарованими дітьми**

* 1. Методи психолого – педагогічного супроводу особистості:
• Метод моделювання проблемно насиченого виховного середовища
• Метод стимулювання групової та індивідуальної рефлексії
• Метод проблемно-конструктивного тренінгу
• Метод педагогічного сприяння
• Метод емпіричної акумуляції
• Метод суб’єкт – суб’єктного діалогу
* 2. Методи суб’єктної актуалізації:
• Метод перспективного самопізнання
• Метод групового прогнозування
• Метод інтерактивної взаємодії
• Метод проектування особистісних досягнень
• Метод евристичних досліджень
• Метод продуктивної самореалізаії

Психологічний супровід обдарованих учнів у нашому навчальному закладі організовано як процес цілісного впливу на всебічний соціально-психологічний розвиток дитини шляхом самовдосконалення, саморозвитку та саморегуляції учнів. Практична робота психолога з учнями, батьками, педагогічним колективом навчального закладу в рамках психолого-педагогічного супроводу обдарованих дітей здійснюється таким чином:

- психодіагностика різних сфер обдарованості учня;

- консультування учителів, учнів та батьків щодо психологічної структури особистості;

- моніторинг і прогностика індивідуального розвитку обдарованої дитини;

- психолого-розвивальна робота з обдарованими дітьми за результатами діагностування;

- психологічна адаптація до навчання та життєвої діяльності;

- формування соціально-корисних життєвих перспектив.

Згідно планування роботи з обдарованими дітьми у загальноосвітньому навчальному закладі складено програму «Обдарованість» та проводяться такі заходи:

1. Створення інформаційного банку даних обдарованих дітей із різних напрямів діяльності.
2. Систематизація матеріалів періодичних видань із проблеми дитячої обдарованості.
3. Проведення проблемно-тематичних семінарів із метою систематичного підвищення майстерності вчителів, які працюють з обдарованими дітьми.
4. Створення підбірки програм та методичних розробок, спрямованих на виявлення та розвиток обдарованих дітей.
5. Залучення до роботи з обдарованими дітьми вчителів, які мають педагогічні звання «вчитель-методист», «старший вчитель».
6. Створення банку педагогічного досвіду щодо роботи з обдарованими дітьми.
7. Організація і проведення шкільних, участь у міських олімпіадах із базових дисциплін.
8. Проведення учнівських науково-практичних конференцій, конкурсів
9. Формування груп для індивідуального сумісного навчання обдарованих дітей на базі однієї паралелі з урахуванням рівня здібностей та сфери обдарованості, запитів кожної дитини.
10. Підготовка до друку матеріалів із досвіду роботи, рекомендацій учителів, які працюють з обдарованими дітьми.
11. Організація та проведення творчих звітів педагогів за результатами роботи з обдарованими дітьми на індивідуальних заняттях, гуртках.
12. Забезпечення до участі обдарованих дітей у міських, обласних творчих конкурсах.
13. Здійснення моніторингу стану здоров’я обдарованих дітей.
14. Розгляд питань організації роботи з обдарованими дітьми та визначення подальших напрямів роботи на засіданнях шкільних, міських методичних об’єднань психологів, учителів, педагогічних радах, нарадах при директорі.

Психолог здійснює постійний супровід дітей, занесених у шкільний банк даних (тестування, співбесіди, консультації, тренінги та ін.)

*Робота з* психолого-педагогічного супроводу обдарованих проводиться поетапно, в залежності від віку.

*Система психодіагностичних процедур* включає в себе:

• обстеження першокласників на етапі адаптації в шкільному середовищі;

• обстеження школярів на етапі закінчення початкової школи.

• обстеження учнів на етапі адаптації в середній ланці;

• обстеження підлітків;

• обстеження старшокласників.

Використовуємо такі методи оцінювання обдарованості:

- прямі спостереження; - неформальні спостереження;

- індивідуальні бесіди, анкетування; - тести з використанням опитувань;

- стандартні тести інтелекту; - соціометричні тести;

- журнали фіксації поведінки, висловлювань; - записи діяльності.

***Робота з учнями*** починається із раннього пошуку обдарованих дітей. Для цього використовую результати всебічного психологічного обстеження, починаючи з даних про досягнення в дитячому садку, спостережень класоводів, вихователів, вчителів-предметників, шляхом опитування батьків, однолітків протягом усіх років навчання.

В початкових класа збираємо попередню інформацію про дитину з 4-х джерел (батьки, практичний психолог школи, вчителі, самі діти).

 Система пошуку обдарованих дітей - це спеціально підібраний комплекс психодіагностичних методик, спрямованих на виявлення рівня сформованості трьох компонентів обдарованості (інтелектуальних здібностей, креативності й мотивації), та низка організаційних заходів:

* 1. ознайомлення педагогів з основними характеристиками, властивими „обдарованим ” дітям;
	2. проведення масових психодіагностичних досліджень учнів;
	3. заповнення на кожен клас психодіагностичної карти;
	4. визначення індивідуального „індексу обдарованості” (ІО);
	5. виявлення дітей з показниками індексу обдарованості „дуже високий”, „високий ” і „достатній”;занесення їх до шкільного „інформаційного банку” обдарованих дітей для подальшого психолого-педагогічного супроводу й підтримки.

Психолог відстежує динаміку розвитку обдарованих та здібних учнів. Для цього використовує психодіагностичні методи, які допомагають оцінити соціальний розвиток дитини, її творчі здібності, інтелект ( „ШТРР”, тести Векслера, Амтхауера, Торенса, КОС, Іллічевої та інші). Проте часто показники тестів на інтелект не можуть повністю виявити творчу обдарованість дитини. Ці тести потрібно доповнювати відомостями батьків, вихователів, учителів, даними спостережень за дитиною.

Психологічна служба школи впроваджує ефективні методики і технології виявлення, навчання та виховання дітей з високим рівнем здібностей. Програма передбачає вдосконалення середовища, яке має забезпечити умови для розвитку творчого потенціалу і гармонійного розвитку особистості.

 Робота психолога з обдарованими дітьми здійснюється з урахуванням вікових особливостей школярів та їхніх основних психологічних новоутворень.

 Для молодшого школяра це розвиток довільності психічних процесів, самоконтролю, почуття компетентності, творчого мислення та навчальних здібностей.

Для виявлення і розвитку здібних і обдарованих дітей 1 класу використовую корекційно- розвивальну програму „Розпочинаємо навчання з радістю” (автор Ю.Назарина).

Програма сприяє розвитку у дітей творчого мислення, підвищується рівень інтелектуального розвитку та самооцінки. Після проведених занять спостерігаються позитивні зміни в особистості дітей; підвищується працездатність та здатність засвоювати більший обсяг інформації за короткий термін.

 З метою психолого-педагогічної діагностики креативності дитини можна використати чимало методів і прийомів. Розглянемо методику практичного застосування деяких із них.

 Наприклад, проведення діагностики учнів 4-х класів. Діти відповідають на запитання **„Тесту на виявлення творчих** **здібностей у школярів** ”. Результати тестування надали змогу зробити висновок про те, що діти проявляють різний ступінь розмаїття інтересів, допитливості, наполегливості в навчанні та пізнанні нового, в досягненні мети, отриманні певного результату; не кожна дитина має добрий ступінь гнучкості мислення та пристосування до умов; незалежність думок і висновків; не кожне сімейне оточення є спрятливим для розвитку творчих здібностей дитини.

За результатами тестування проводяться заняття, спрямовані на розвиток інтелектуальних та творчих здібностей, тренінгові заняття, метою яких є розв’язання особистісних проблем учнів. Надаються рекомендації класоводам, батькам про те, як підтримати і розвивати творчі здібності дитини.

 **Психологічний супровід профільного навчання** - допомога старшокласникові в життєвому та професійному самовизначенні.

 З метою дослідження готовності учнів до профільного навчання, для відбору дітей у профільні класи, класи з поглибленим вивченням певного предмету, виявлення професійних інтересів і нахилів проводиться психологічне тестування учнів 7-х- 9-х класів з метою вивчення розумового розвитку, схильності до певного типу навчальних предметів.

 Інтелект учнів 7-8-х класів оцінюємо за допомогою КОТ (короткого орієнтовного тесту розумового розвитку), учнів 9-х класів - ШТРР (шкільний тест розумового розвитку учня) – для діагностики розумового розвитку.

 Результати індивідуальних показників розумового розвитку за ШТРР учнів 9-х класів дали змогу чітко диференціювати учнів класу за рівнем розумового розвитку і на цій основі утворювати групи і підгрупи для внутрікласної диференціації.

 Був зроблений висновок про те, що учні класу здібні навчатися за природничим, суспільно-гуманітарним, універсальним, фізико-математичним, філологічним профілями.

Враховуємо при цьому побажання батьків та інтересів дітей та робимо вибір щодо певного профілю.

За результатами тестування проводяться заняття, спрямовані на розвиток інтелектуальних та творчих здібностей, тренінгові заняття, метою яких є розв’язання особистісних проблем учнів.

 Психолог здійснює постійний супровід дітей, занесених у шкільний банк даних (тестування, співбесіди, консультації, тренінги та ін.)

Після безпосередньої діагностики та обробки результатів психодіагностичного дослідження дані на дитину заносяться до картки обліку обдарованої дитини (для молодшого шкільного віку) або картки обдарованості (для дітей середнього та старшого шкільного віку):

Для дітей середнього та старшого віку практичним психологом може складатися*картка обдарованості***.**

Після виявлення обдарованих дітей, психолог ***створює банк даних*** про психологічні особливості учня, класного колективу за результатами діагностування. Це робочий матеріал, що постійно поповнюється даними про клас і кожну дитину зокрема.

Потім психолог має приступити до ***оцінно-коректувального етапу***, адже разом з позитивними існують так звані негативні супутники розвитку творчої особистості: егоїстичність, завищена самооцінка, комплекс „Я не такий”, розкиданість інтересів, зверхність, вразливість, схильність до стресів, демонстративність. Тому пріоритет повинен надаватися визначенню життєвого досвіду, рівня розвитку загальних здібностей кожного, інтересів, інтелектуального розвитку, якостей та акцентуацій характеру обдарованої дитини.

Наступний етап роботи з обдарованими дітьми - це ***етап розробки рекомендацій і порад*** щодо розвитку творчих здібностей учня і класного колективу, розробки і реалізації розвивальних програм, а також групової та індивідуальної розвивальної діяльності з кожним учнем для вдосконалення його пізнавальної та емоційно-вольової сфери у вигляді тренінгів, ділових ігор, проведенні засідань “круглих столів”, диспутів, дискусій, вечорів запитань та відповідей, рольових вправ, комунікативних ігор і т.д.

Далі слідує ***етап самостійної оцінки, де увага приділяється*** підвищенню рівня самостійності учнів на всіх етапах навчально-виховного процесу, шляхом активної участі дітей в розробці різноманітних заходів школи (самоврядування, свята, профілактичні заходи, виступи на батьківських зборах, проведення «круглих столів» і т.д.). На цьому етапі психолог активно залучає обдарованих учнів не тільки до участі в шкільних, міських, обласних та всеукраїнських олімпіадах, але і до учнівського самоврядування школи.

На етапі заключного відбору головна увага приділяється профорієнтації школярів. Адже від правильного вибору майбутньої професії буде залежить ефективність професійної діяльності. Також продовжується реалізація здібностей школярів я шляхом залучення їх в різні види діяльності через створення творчих проектів, утворення творчих груп, клубів і т.д.

7-8 класи Дітям пропонується добровільна участь в додаткових заняттях, а також можливість самостійної розробки заходів. При цьому необхідно звертати увагу не тільки на учнів, що продемонстрували «видатні здібності», але і на тих, що показали високий рівень мотивації.

9-11 клас Підсумовується наявна інформація про дитину, отримана з чотирьох джерел.

Реалізація здібностей школярів відбувається шляхом залучення їх в різні види діяльності через створення творчих проектів, утворення творчих груп, клубів і т.д.

 Важливим напрямом є залучення здібних учнів до науково-дослідницької роботи а ШАН та МАН. Це допомагає максимально і результативно реалізувати їхні творчі потреби і прагнення.

Ефективність психологічного супроводу в закладі визначається за допомогою здійснення оперативного оцінювання психологічного впливу, експрес-діагностики для встановлення рівня та динаміки прогнозування, особистісного зростання та психологічного комфорту, на основі порівняння отриманого результату з розробленою моделлю випускника школи та за допомогою анкетування.

Психологічний супровід обдарованої дитини завершується реальним, конкретним результатом, зокрема це:

– визначення спільно з дитиною її інтересів, здібностей, рівня творчого потенціалу, виду обдарованості тощо;

– усвідомлення учнем свого багатогранного «Я», оточуючих, формування сукупності уявлень про себе, свій внутрішній світ;

– розуміння сутності пізнавальної діяльності – мислення, пам’яті, уяви, тренінг творчої уяви та мислення;

– формування таких якостей мислення, які дозволяють учневі по-новому сприймати навчальний матеріал із забезпеченням зворотного зв’язку;

– навчання учнів новим способам дій і поведінковим реакціям, експериментування з новими стратегіями і стилями поведінки;

– допомога учневі в усвідомленому, особистісному виборі у складному сучасному житті;

– уникнення психологічного дисбалансу між внутрішнім світом і зовнішнім впливом;

– формування конкурентноспроможної особистості, яка не тільки характеризується високим рівнем інтелектуального розвитку, а є психологічно підготовленою до повноцінного життя у сьогоденні.

Структура психологічного супроводу оптимізує навчально-виховний

процес і одночасно є важливою для учнів в аспекті їх підготовки до дорослого життя, і, насамперед, розвиває творчу особистість шляхом самовдосконалення, саморозвитку та саморегуляції учнів. Вибір „дороги життя” робить сама дитина. Дорослий лише допомагає дитині повноцінно жити у складному світі і підказує, орієнтує дитину до того чи іншого вибору.

. .

**Додаток 1**

- Методика Векслера допоможе визначити рівень інтелектуальних здібностей;

- методика Кетелла допоможе оцінити інтелектуальні можливості дитини.

- методика Айзенка допоможе визначити рівень інтелекту.

- шкала тестів А.Біне-Т.Сімона допоможе виявити рівень розумового розвитку 6, 7, 8, 9, 10 – річних дітей;

- тест «Словесні тріади» В. Меде і К.Піорковського дає можливість оцінити кількісний показник творчої уяви дитини, швидкість перебігу мисленнєвих процесів, широту і активність словника;

- метод «Піктограма» Р.Лурія допомагає діагностувати креативність мислення дітей;

- методика «Нелепицы» оцінює елементарні образні уявлення дитини про оточуючий світ і логічні зв’язки і відношення, які існують між певними об’єктами цього світу: тваринами, їх способом життя, природою;

- методика «Пройди через лабіринт» допомагає дослідити рівень розвитку мислення;

- методика «Неіснуюча тварина» допоможе визначити, наскільки в дитини розвинена творча уява, оригінальність мислення, емоційний стан.

- методика «Чим залатати килимок», заснована на прогресивних матрицях Равена, допоможе визначити рівень аналітико-синтетичних умінь;

- тест «Римовки» О.Кульчицької та Л.Черної допомагає виявити здібності до поетичного сприйняття краси навколишнього світу, сприйняття і відтворення ритмічності, мелодійності людської мови;

- тест «Білі кружки» визначає, наскільки у дитини розвинуто спостережливість, порівняння, класифікації, творчість, уява, фантазія;

- анкета з визначення здібностей учнів за методикою американських вчених Хаана і Кафа допоможе визначити на основі співставлення з інтересами одноліток особливості спрямованості даної особистості;

- методика «Вербальна фантазія» виявляє такі параметри як: швидкість процесів уявлення, незвичність, оригінальність образів, різноманітність фантазії, глибину та деталізованість образів, вразливість та емоційність бразів;

- методика «Малюнок» дає модливість зробити висновок про рівень розвитку фантазії дітей;

- методика «Скульптура» виявляє рівень розвитку фантазії на основі поробки, виліпленої дитиною з пластиліну.

- «Шкала розумового розвитку Біне-Сімона» показує рівень розвитку інтелекту відповідно до вікової норми;

- методика Векслера допоможе визначити рівень інтелектуальних здібностей;

- методика Кетелла допоможе оцінити інтелектуальні можливості дитини;

- методика Айзенка допоможе визначити рівень інтелекту;

- методика «Неіснуюча тварина» допоможе визначити, наскільки в дитини розвинена творча уява, оригінальність мислення, емоційний стан;

- методика «Прогресивні матриці Равена» допоможе визначити рівень аналітико-синтетичних умінь;

- анкета з визначення здібностей учнів за методикою американських вчених Хаана і Кафа допоможе визначити на основі співставлення з інтересами одноліток особливості спрямованості даної особистості;

- методика «Карта інтересів для молодших школярів» допоможе визначити природні схильності дітей до певного виду діяльності;

- методика «Карта обдарованості» допомагає кількісно виявити ступінь виразності в дитини 5-10 років різних видів обдарованості і визначити, який вид обдарованості переважає на даний момент;

- методика «Інтелектуальний портрет» допомагає вивчити особливості інтерелтуального розвитку особистості;

- «Короткий тест творчого мислення Е.П. Торранса» дає оцінку творчого мислення;

- «Тести на вивчення креативності Р.В. Овчарова» допомагають визначити ступінь вираженості креативності дітей в молодшому шкільному віці;

- тест «Креативність» Н.Ф. Вишнякова та Р.В. Ткач виміряє рівень креативності особистості: креативний резерв і творчий потенціал у осіб старшого шкільного віку та дорослих;

- Тест Вільямса – визначає здатність до творчого самовираження (для початкових, середніх та старших класів);

- Шкала рейтингу поведінкових характеристик Дж.Рензуллі дає змогу оцінити характеристики учня в пізнавальній, мотиваційній, творчій та лідерській галузях.